

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №38
комбинированного вида Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №38 Василеостровского района)

ПРИНЯТА:

решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий ГБДОУ детского сада №38
Василеостровского района
Мелешкина Т.В.
Приказ № 45 - ОД от 27.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СТУПЕНЬКИ РАЗВИТИЯ»

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 6-7(8) лет

Авторы-составители:

Бокова И.Л., педагог ДО

Кузнецова Г.В., педагог ДО

**Санкт-Петербург
2022**

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	Направленность Программы	4
1.2.	Актуальность Программы	5
1.2.1.	Актуальность Модуля «Я начинаю читать»	5
1.2.2.	Актуальность Модуля «Я считаю до 20»	6
1.3.	Адресат Программы	7
1.4.	Уровень освоения Программы	7
1.5.	Объём и срок освоения Программы	7
1.6.	Отличительная особенность и новизна Программы	7
1.6.1.	Отличительная особенность и новизна Модуля «Я начинаю читать»	8
1.6.2.	Отличительная особенность и новизна Модуля «Я считаю до 20»	8
1.7.	Цель и задачи Программы	8
1.7.1.	Цель и задачи Модуля «Я начинаю читать»	8
1.7.2.	Цель и задачи Модуля «Я считаю до 20»	9
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.8.1.	Планируемые результаты освоения Модуля «Я начинаю читать»	10
1.8.2.	Планируемые результаты освоения «Я считаю до 20»	10
1.9.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	11
1.10	Язык реализации программы	11
1.11.	Форма обучения	11
1.12.	Особенности реализации	11
1.13.	Условия набора и формирования групп	12

1.14.	Формы организации и проведения занятий	12
1.15.	Материально-техническое оснащение	12
1.16.	Кадровое обеспечение	13
2.	<u>Учебный план программы «Ступеньки развития»</u>	13
2.1	Учебный план модуля «Я начинаю читать»	13
2.2	Учебный план модуля «Я считаю до 20»	14
3.	<u>Календарный учебный график Программы</u>	15
4.	<u>Рабочая Программа «Ступеньки развития»</u>	16
4.1.1.	Содержание работы и структура занятий модуля «Я начинаю читать»	16
4.1.2.	Календарно-тематическое планирование модуля «Я начинаю читать»	17
4.2.1	Содержание и структура занятий модуля «Я считаю до 20»	23
4.2.2	Календарно-тематическое планирование модуля «Я считаю до 20»	23
5.	<u>Оценочные и методические материалы «Ступеньки развития»</u>	27
5.1.	Требования к уровню освоения Программы	27
5.2.	Объём и сроки освоения Программы	27
5.3.	Система контроля результативности обучения.	27
5.4.	<u>Учебно-методический комплекс</u>	28
6.	Приложение.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разрабатывалась в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» (далее – Программа) является модифицированной модульной программой социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена на основе авторских парциальных образовательных программ и методик Е.В. Колесниковой «От звука к букве» Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», «Математические ступеньки»

1.2. Актуальность Программы «Ступеньки развития»

Данная программа составлена с превышением требований ФГОС ДО к содержанию программ, что в условиях новой образовательной политики вариативности образования позволяет данной программе быть актуальной и востребованной. Программа позволяет вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности учащихся. Благодаря использованию модульного подхода программа позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности учащихся.

Существенные изменения программы начальной школы повышают требования к подготовке учащихся к школе в условиях дошкольного учреждения. Практический опыт психологического обследования учащихся показывает, что далеко не все учащие всесторонне подготовлены к успешному овладению учебной деятельностью. Школьная зрелость проявляется в низком уровне развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторике, в недостаточном развитии психической саморегуляции. Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенком в будущем учебной деятельности. Данная Программа создает необходимую связь между практическими и умственными действиями, и предлагает систему занятий для всестороннего комплексного психологического развития ребенка.

Использование в программе современных образовательных технологий, реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения позволяют развивать познавательный интерес учащихся, стремление к получению новых знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Программа «Ступеньки развития» состоит из двух модулей: «Я начинаю читать», «Я считаю до 20»

1.2.1. Актуальность модуля «Я начинаю читать»

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие учащихся. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития учащихся в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте учащихся дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении учащихся грамоте;
- появилось много трудностей в обучении учащихся письму и чтению в школе;
- не все учащиеся справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Развитие речи учащихся – одна из ведущих задач, которую решает детский сад совместно с родителями. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности.

Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий, в частности, от уровня развития как общих способностей, так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных. Коммуникативная деятельность учащихся дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Модуль «Я начинаю читать» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть

навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.2.2. Актуальность модуля «Я считаю до 20»

Существенные изменения программы начальной школы повышают требования к подготовке учащихся к школе в условиях дошкольного учреждения. Практический опыт психологического обследования учащихся показывает, что далеко не все учащиеся всесторонне подготовлены к успешному овладению учебной деятельностью. Школьная зрелость проявляется в низком уровне развития памяти, внимания, мышления, мелкой моторике, в недостаточном развитии психической саморегуляции. Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперед психическое развитие ребенка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, речь, двигательную сферу, произвольное поведение, т.е. те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребенком в будущем учебной деятельности. Модуль «Я считаю до 20» создает необходимую связь между практическими и умственными действиями, и предлагает систему занятий для всестороннего комплексного психологического развития ребенка.

Проблема развития математических способностей учащихся дошкольного возраста принадлежит к числу острейших методических проблем последних десятилетий. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро. Игра как деятельность успешно решает задачи формирования математических представлений, так как в ней всегда присутствуют правила и задачи, выполнение которых помогает не только достичь высокого уровня развития игровых умений и замыслов, но и упражнять в апробировании математических знаний и практического опыта. Знания о числах и отношениях между ними, о времени и пространстве, о форме и величине, а также познавательные функции (внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме.

1.3. Адресат Программы

Адресат Программы – учащиеся старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет.

1.4. Уровень освоения Программы

Уровень освоения Программы – общекультурный.

1.5. Объем и срок освоения Программы

Объем и срок освоения- 128 часов, 8 месяцев, с 01 октября 2022 года по 31 мая 2023 года.

1.6. Отличительная особенность и новизна Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной и включает в себя: обучение

первоначальному чтению; развитие речи; формирование первичных представлений о количестве, форме, числе, размере, пространстве и времени; развитие интересов учащихся, любознательности, познавательной мотивации; развитие первоначальных графических навыков; формирование предпосылок к учебной деятельности. В программу включены элементы, имеющие оздоровительную направленность, пальчиковые музыкально-речевые игры, массажи пальцев, игры на развитие мелкой моторики пальцев рук.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом учащихся и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям учащихся.

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа решает основную идею комплексного гармоничного развития учащихся дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям учащихся. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках подгрупповой формы занятий раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями учащихся);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из двух модулей:

«Я начинаю читать»,
«Я считаю до 20»

1.6.1. Отличительная особенность и новизна Модуля «Я начинаю читать»

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом учащихся и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Основная задача этого этапа - развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- ✓ развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

- ✓ развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- ✓ формирование графических навыков

Принципы и подходы к формированию модуля «Я начинаю читать»

За основу формирования Программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чистозвуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

1.6.2. Отличительная особенность и новизна Модуля «Я Считаю до 20»

Новизна данного модуля Программы заключается в том, что включает в себя развитие всех психических функций восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. При этом особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес.

Содержание, методы и формы организации организованной образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В работе с детьми используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, учащиеся узнают много нового, учатся обобщать.

В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие математических представлений учащихся с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

1.7. Цель и задачи Программы

1.7.1. Цель и задачи модуля «Я начинаю читать»

Цель: Развитие речевой деятельности и подготовки учащихся к обучению грамоте в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи

Образовательные

- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение читать слова, стихотворения, тексты; писать слова, предложения печатными буквами.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.

Развивающие:

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Развитие слухового восприятия
- Развитие элементарных графических навыков

- Развитие мелкой моторики, глазомера детей
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Воспитание внимания, организованности, самостоятельности и интереса к познанию.

1.7.2. Цель и задачи модуля «Я считаю до 20»

Цель : Развитие познавательных способностей учащихся, интеллекта, творчества в решении поставленных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи

Образовательные

- Закреплять представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; умение писать цифры от 1 до 10.
- Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение загадки (задачи) с помощью математических знаков, цифр, чисел. Правильно использовать математические знаки.
- Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, определять место числа в ряду.
- Учить различать количественный и порядковый счёт.
- Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей – десятком.
- Продолжать учить делить предмет на несколько частей.
- Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- Познакомить с часами. Учить определять время с точностью до получаса.
- Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

- Развитие логического мышления;
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Воспитание внимания, организованности, самостоятельности и интереса к познанию.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

1.8.1. Планируемые результаты освоения модуля «Я начинаю читать»

Критерии достижения цели:

Для отслеживания результатов проводится диагностика - обследование состояния психомоторных и сенсорных функций на начало и конец года, что позволяет уточнить картину психомоторного состояния учащихся, выявить отставание или улучшение показателей.

Диагностика проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного, индивидуального подхода, учёта личных особенностей каждого ребёнка. Используются методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная - в сентябре, итоговая - в мае.

Планируемые результаты освоения модуля:

- Различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную пользуется графическим обозначением звуков;
- Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму.
- Ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка.
- Понимает смысловую функцию звуков, букв.
- Записывает слова, предложения печатными буквами.
- Разгадывает ребусы, кроссворды.
- Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
- Ориентируется в тетради в линейку.
- Рисует символические изображения предметов в тетради.
- Овладевает предпосылками учебной деятельности.
-

1.8.2. Планируемые результаты освоения модуля «Я считаю до 20»

Критерии достижения цели:

Для отслеживания результатов проводится диагностика - обследование состояния психомоторных и сенсорных функций на начало и конец года, что позволяет уточнить картину психомоторного состояния учащихся, выявить отставание или улучшение показателей.

Диагностика проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного, индивидуального подхода, учёта личных особенностей каждого ребёнка. Используются методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная - в сентябре, итоговая - в мае.

Планируемые результаты освоения модуля:

- Знает числа второго десятка и записывает их;
- Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- Использует и пишет математические знаки +, -, =, ;
- Решает арифметические задачи и записывает решение;
- Сравнивает группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Различает и называет ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- Раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах десяти;
- Определяет время с точностью до получаса;
- Ориентируется на листе бумаги;
- Определять положение предмета по отношению к другому;
- Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

1.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки развития» реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется) в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

1.10. Язык реализации

Язык реализации Программы- русский

1.11. Форма обучения

Форма обучения Очная

1.12. Особенности реализации Программы

Весь учебный материал Программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков. В работе с учащимися используются **современные инновационные технологии**:

- **Здоровьесберегающие технологии** в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Использование ИКТ предоставляет широкие возможности применения наглядности (обучающие мультфильмы, презентации, дидактические интерактивные игры, позволяет развивать мышление учащихся, их творческую активность
- **Личностно-ориентированное обучение** предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся, способствует пробуждению интереса учащихся к знаниям. На занятии для учащихся создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки учащихся
- **Игровые технологии** обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи и математике, занимательные упражнения, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

При реализации Программы используются следующие способы и формы работы с учащимися:

- дидактические игры
- фонематические упражнения
- театрализации
- ритмопластика
- пальчиковая гимнастика;
- самомассаж;
- игрорелаксация;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика
- физкультминутки
- работа с текстами
- рисование
- графические упражнения
- решение проблемных ситуаций.
- экспериментирование, исследование.
- моделирование.
- работа в тетрадях на печатной основе

1.13. Условия набора и формирования групп

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-15 человек. В группы принимаются учащиеся 6-7(8) лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся четыре раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

1.14. Формы организации и проведения занятий

Формы и режим занятий. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН не более 10 до 15 учащихся, не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности
Занятия проводятся 4 раза в неделю, 16 занятий в месяц, 128 занятий в год.
Продолжительность занятий с учащимися подготовительной к школе группы в соответствии с требованиями СанПиНа. – 30 минут.

1.15. Материально-техническое оснащение

- Демонстрационный, наглядный материал
- Раздаточный и счётный материал,
- Предметные картинки,
- Настольно-печатные игры,
- Наборы дидактических игр,
- Рабочие тетради
- Технические средства обучения
- Массажные шарики «су-джок»
- Массажные колечки «Су-джок»
- Видео и аудиозаписи.

1.16. Кадровое обеспечение

Занятия проводят педагоги дополнительного образования. Указанные специалисты имеют профессиональную подготовку и систематически проходят повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования.

2. Учебный план программы «Ступеньки развития»

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Я начинаю читать»	64	23	41
2	«Я считаю до 20»	68	23	41
	Итого	136	46	82

2.1. Учебный план модуля «Я начинаю читать»

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации контроля
		Всего	Теори я	Практик а	

	Начальный мониторинг	2	-	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
2	Звуковой и слоговой анализ слов	9	1	8	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	Звуки и буквы	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
4	Слова и слоги	2	-	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
5	Предложение	4	1	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
6	Ударение	3	1	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
7	Чтение	32	10	22	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
8	Ребусы, кроссворды	5	-	5	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
9	Знакомство с алфавитом	2	1	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
10	Повторение и закрепление пройденного материала	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
11	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
12	Итоговый мониторинг	2	-	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Итого	68	14	41	

2.2. Учебный план модуля «Я считаю до 20»

№ п/п	Название раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации контроля
		Всего	Теори я	Практика	

2	Начальный мониторинг	2	1	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
3	Количество и счёт	30	9	21	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Геометрические фигуры				
4	Ориентировка во времени				
5	Ориентировка в пространстве				
6	Величина				
7	Логические задачи.				
	Развитие внимания	4	-	4	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Анализ и синтез предметов сложной формы	3	-	3	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Поиск недостающей фигуры, предмета	4	-	4	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Продолжение ряда	5	-	5	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Нахождение ошибки	6	-	6	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Умозаключения	4	-	4	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Словесные и логические игры и упражнения	5	-	5	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
8	Повторение и закрепление пройденного материала	2	-	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
9	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения

10	Итоговый мониторинг	2	-	2	Наблюдение за детьми, диагностические игровые упражнения
	Итого	68	10	58	

3. Календарный учебный график Программы

Наименование Модуля программы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
«Я начинаю читать»	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 30 минут
«Я считаю до 20»	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 30 минут

4 Рабочая программа «Ступеньки развития»

4.1.1. Содержание работы и структура занятий модуля «Я начинаю читать»

Основные этапы и содержание работы

Основные задачи этого этапа обучения:

1. Развитие интереса и способностей к чтению.
2. Подготовка руки ребёнка к письму.

НОД на данном этапе обучения строится с учётом возрастных особенностей ребёнка и не является уроками, на которых отрабатывается техника чтения.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами;
- отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- чтение небольших текстов, стихотворений.

Темы, предлагаемые для развития интереса и способностей детей 6-7 лет к чтению, соответствуют разделу «Ознакомление с окружающим миром», который представлен в комплексных рабочих программах.

В работе используются рабочие тетради «Я начинаю читать».

Проводятся и специальные занятия по подготовке к обучению грамоте.

Обучая детей элементам грамоты, одновременно решаются задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире.

Этому способствуют художественные произведения, представленные жанрами и связанные с темой занятия.

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии:

1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно».

2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его должны написать дети).

3. Чтение загадок, прочитав которые дошкольники должны не только отгадать, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой.

Успешному выполнению заданий помогают рисунки.

В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Они предлагаются в определённой системе и последовательности:

1. Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятием «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.

2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкой и узкой строке).

3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

5. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданными условиями: писать в определённом порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все задания направлены на развитие у детей глазомера, чёткой координации руки и всегда связаны с темой НОД.

Например, тема «Овощи» - дети рисуют огурцы;

тема «Игрушки» - дети рисуют шарики;

тема «Дикие животные» - дети рисуют зайцев и т. д..

Кроме того, для подготовки руки ребёнка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики - упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках.

Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов – потешек. Такая деятельность создаёт благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев.

Педагогу необходимо следить за правильностью положения рук и пальцев каждого ребёнка, а также за точностью переключения с одного движения на другое.

Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений:

- понимание учебной задачи;

- умение выполнить её самостоятельно;

- умение сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (ребёнка необходимо познакомить с ними, прежде чем приступить к работе с тетрадью).

Структура занятий модуля «От звука к букве»

Вводная часть: 3-5 минут

Артикуляционная / речевая гимнастика

Основная часть: от 15 до 20 минут.

Включает в себя: Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
Новый материал:

звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, деление на части.

Физкультминутка

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Заключительная часть от 2 до 7 минут. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

4.1.2. Календарно-тематическое планирование модуля «Я начинаю читать»

Мес яц	№	Тема
Сентябрь	1.	Начальный мониторинг Объединение гласных и согласных в слоги. Чтение слогов по таблице.
	2.	Начальный мониторинг Определение порядка звуков в слове, выделение гласных. Составление звуковой схемы к слову.
	3.	Формирование навыка слогового анализа слов. Игровое упражнение «Образуй из слогов слова».
	4.	Сравнение звукового и слогового анализа слов. Игровое упражнение «Сосчитай в словах звуки, сосчитай в словах слоги».
Октябрь	5.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Совершенствовать навык чтения.
	6.	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами.
	7.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.
	8.	Звуки и буквы. Определение твёрдого или мягкого гласного в звуковой схеме слова. Формирование навыка слогового анализа слов. Игровое упражнение «Образуй из слогов слова».
	9.	Звуки и буквы. Определение твёрдого или мягкого гласного в звуковой схеме слова. Формирование навыка слогового анализа слов. Звуковой разбор слова, определение количества звуков, слогов. Получение новых слов добавлением последнего звука к слову.
	10.	Звуки и буквы. Определение порядка звуков в слове, выделение гласных. Составление звуковой схемы к слову.
	11.	Слова и слоги- закрепление. Слоговое строение слова, нахождение по схеме начала слова, середины и конца. Слоговой состав слова.

		Ударный слог. Игровое упражнение: «Определение ударения в словах. Подбор слова к схеме со знаком ударения».
	12.	Слова и слоги. Слоговой состав слова. Ударный слог. Игровое упражнение: «Определение ударения в словах. Подбор слова к схеме со знаком ударения».
Ноябрь	13.	Предложение, графические навыки- закрепление. Знакомство с предложением. Составление предложения из двух, трёх, четырёх слов. Согласование слов в предложении. Графическая запись предложения.
	14.	Предложение. Графические навыки- закрепление. Продолжение знакомства с предложением, выделение предложений в рассказе. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений по картине.
	15.	В мире книг. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	16.	Игрушки. Побуждать к самостоятельному чтению. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.
	17.	Овощи. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять и закреплять представления об овощах. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	18.	Фрукты. Расширять и закреплять представления о фруктах. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	19.	Осень. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания об осени. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.
	20.	Звуковой анализ. Выделение звуков в словах, употребление этих слов с притяжательными местоимениями. Определение слова по модели. Игровое упражнение: «В каком слове спрятался слог?»
Декабрь	21.	Домашние животные. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	22.	Дикие животные. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Формировать навык контроля и самооценки.
	23.	Сказки. Формировать в умении проводить фонетический разбор

		слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку.
	24.	Чтение слов и предложений. Игровое упражнение – «Измени слово». Определение ударного слога. Игровое упражнение «Найди, где спрятался слог».
	25.	Зима. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать печатными буквами. Формировать интерес к чтению.
	26.	Новый год. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	27.	Определение местоположения в слове звуков. Чтение слов и предложений. Образование новых слов с употреблением заданного звука. Звуковой анализ слов из 4-х звуков. Соединение картинки с моделью слова.
	28.	Повторение пройденного материала
Январь	29.	Транспорт. Расширять представления о различных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Проведение фонетического разбора слова.
	30.	Транспорт. Расширять представления о различных видах транспорта. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Проведение фонетического разбора слова.
	31.	Звуковой анализ слов из 4-х звуков, соединение моделей со словами. Составление предложений и согласование в них существительных множественного числа родительного падежа. Игровое упражнение «Найди слова в слове «гроза».
	32.	Профессии. Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нём.
	33.	Профессии. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Формировать интерес к чтению, самостоятельность.
	34.	Чтение окончания предложения и дополнение нужным словом, используя картинки. Чтение короткого рассказа, ответы на вопросы. Чтение по стрелочкам (соединение слогов в слова). Вписывание нужных букв в схемы слова (полностью детьми), подходящие к картинкам.
	35.	Природные явления. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение соотносить звук и букву. Закреплять и расширять представления о природных явлениях.
	36.	Природные явления. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Фонетический разбор заданных слов. Формировать интерес к чтению.

Февраль	37.	Лес. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	38.	Лес. Расширять представления о лесе. Фонетический разбор заданного слова. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
	39.	Согласование окончания существительного с прилагательным, деление на слоги, определение ударного гласного звука Соединение линией картинки со словами. Чтение предложений и графическая запись их.
	40.	Насекомые. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.
	41.	Насекомые. Продолжать проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	42.	Чтение слов, выделение ударного гласного звука, нахождение картинки к прочитанному слову. Чтение загадок. Написание букв в схему слова по цифрам, присвоенным буквам.
	43.	Птицы. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова подходящие по смыслу.
	44.	Птицы. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
Март	45.	Цветы. Расширять и закреплять знания о цветах. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узких строк. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	46.	Цветы. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию мелкой моторики- умению управлять пальцами рук.
	47.	8 марта. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова подходящие по смыслу.
	48.	8 марта. Побуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	49.	Чтение слов, соединение линией с соответствующими рисунками, определение ударного гласного звука, деление на слоги.
	50.	Закрепление пройденного материала по теме: «Звуковой и буквенный анализ слов, деление слов на слоги, определение ударного гласного звука». Составление звуковой и буквенной модели слова. Решение кроссвордов.
	51.	Весна. Продолжать знакомить с условными обозначениями.

		Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
	52.	Весна. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.
Апрель	53.	Закрепление пройденного материала по теме: «Звуковой и буквенный анализ слов, деление слов на слоги, определение ударного гласного звука». Составление звуковой и буквенной модели слова. Решение кроссвордов.
	54.	Образование новых слов: однокоренные, с помощью предлогов и суффиксов. Ударение
	55.	Лето. Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатные буквы. Способствовать развитию интереса к чтению. Понимание переносного значения пословиц, воспринимать их образное содержание.
	56.	Лето. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	57.	Знакомство с алфавитом: расположение и название букв, сравнение буквы со звуком, речь устная и письменная. Стихотворение об алфавите, заучивание букв.
	58.	Знакомство с алфавитом: расположение и название букв, сравнение буквы со звуком, речь устная и письменная. Стихотворение об алфавите, заучивание букв.
	59.	Образование предложений: порядок слов в предложении, заглавная буква, знаки препинания, сложное предложение.
	60.	Ребусы. Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа.
Май	61.	Ребусы. Формировать умение проводить фонетический разбор слова. Продолжать учить понимать смыслообразительную функцию звуков, букв.
	62.	Кроссворды. Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умения формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
	63.	Кроссворды. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении заданных задач.
	64.	Скоро в школу. Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное понимание. Вырабатывать желание учиться в школе.
	65.	Открытое занятие для родителей

	66.	Подготовка к обучению чтению: Итоговый мониторинг Правописание букв, игра «Куда смотрят буквы?», «Буквы сломались».
	67.	Подготовка к обучению чтению: Итоговый мониторинг. Правописание букв, игра «Куда смотрят буквы?», «Буквы сломались». Занимательный материал по результатам пройденного за год. Кроссворды, чайнворды.
	68.	Занимательный материал по результатам пройденного за год. Кроссворды, чайнворды.

4.2.1. Содержание работы и структура занятий модуля «Я считаю до 20»

Содержание работы

Количество и счет.

- На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.
- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

Логические задачи.

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Структура занятий модуля «Я считаю до 20»

Вводная часть: 3-5 минут

Математическая разминка

Основная часть: от 15 до 20 минут.

Работа с демонстрационным материалом.

Работа с раздаточным материалом.

Работа в тетради

Физкультминутка

Дидактическая игра.

Заключительная часть от 2 до 7 минут. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

4.2.2. Календарно-тематическое планирование модуля «Я считаю до 20»

Мес яц	№	Тема
Сентябрь	1.	ФЭМП: Начальный мониторинг
	2.	ФЭМП: Начальный мониторинг
	3.	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак<, >; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.
	4.	«Развитие познавательного внимания». Развивать зрительное внимание посредством нахождения отличий между картинками.
Октябрь	5.	Количество и счет: знаки =, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.
	6.	«Развитие избирательности зрительного внимания». Учить находить два схожих, по признакам, предмета. Закреплять навыки закрашивания.
	7.	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.
	8.	«Развитие избирательности зрительного внимания». Учить находить два схожих, по признакам, предмета. Закреплять навыки закрашивания.
	9.	Количество и счет: знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.
	10.	«Развитие концентрации зрительного внимания». Развивать пространственное мышление, зрительное внимание.
	11.	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.
	12.	«Анализ и синтез предметов сложной формы». Закреплять знания о внешнем виде геометрических фигур, развивать умение анализировать.
Ноябрь	13.	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
	14.	«Анализ и синтез предметов сложной формы». Развивать логическое мышление и закреплять умение закрашивать внутри контура.
	15.	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая

		задача: установление связей и зависимостей
	16.	«Анализ и синтез предметов сложной формы». Развивать навыки сравнения геометрических фигур. Закреплять умение закрашивать внутри контура.
	17.	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.
	18.	«Поиск недостающей фигуры. Количество и счет». Развивать навыки порядкового счета, умения писать цифры и рисовать геометрические фигуры.
	19.	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
	20.	«Поиск недостающего предмета. Величина. Геометрические фигуры». Развивать навыки рисования геометрических фигур. Развивать логику.
Декабрь	21.	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.
	22.	«Поиск недостающей фигуры. Ориентировка в пространстве». Развивать логику, мышление, учить находить схожие и различные признаки. Закреплять умение рисовать простые предметы.
	23.	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.
	24.	«Поиск недостающей фигуры по нескольким признакам». Учить сравнивать предметы по нескольким признакам. Развивать умение перерисовывать простые предметы
	25.	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы.
	26.	«Продолжение ряда. Количество и счет». Учить находить закономерность. Закреплять навыки рисования геометрических фигур и простых предметов.
	27.	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. Повторение пройденного материала. Логические задачи
	28.	«Продолжение ряда. Количество и счет. Величина». Развивать навыки выявления закономерностей и умения доводить изображение до образца.
Январь	29.	Количество и счет: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
	30.	«Продолжение ряда. Геометрические фигуры». Развивать пространственное мышление, закреплять знания о геометрических

		фигурах, знакомых ранее, и знакомить с новыми (пятиугольник, шестиугольник)
	31.	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.
	32.	«Продолжение ряда. Ориентировка во времени». Учить находить закономерности в изображениях предметов. Развивать навыки ориентирования во времени.
	33.	Количество и счет: счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
	34.	«Продолжение ряда по нескольким признакам». Развивать навыки выявления закономерностей и умения доводить изображение до образца, дорисовывая недостающие предметы.
	35.	Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.
	36.	«Нахождение ошибки. Количество и счет». Выявлять несоответствия в изображении предметов.
Февраль	37.	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
	38.	«Нахождение ошибки. Количество и счет». Выявлять несоответствия в изображении предметов.
	39.	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
	40.	«Нахождение ошибки. Величина». Учить находить отличия между предметами, сравнивая их по величине.
	41.	Количество и счет: математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.
	42.	«Нахождение ошибки. Геометрические фигуры». Учить сравнивать геометрические фигуры по внешнему виду и признакам.
	43.	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
	44.	«Нахождение ошибки. Ориентировка во времени». Учить находить несоответствие в порядке расположения изображений, исключать лишнее.
Март	45.	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.
	46.	«Нахождение ошибки. Ориентировка в пространстве». Учить детей находить различия в предметах, сравнивая их положение в пространстве.
	47.	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.

		Логическая задача: поиск недостающей фигуры.
	48.	«Умозаключения». Развивать логическое мышление. Учить определять на слух решение логических задач.
	49.	Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.
	50.	«Умозаключения». Развивать логическое мышление. Учить определять на слух решение логических задач.
	51.	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий.
	52.	«Умозаключения». Развивать логическое мышление. Учить определять на слух решение логических задач.
Апрель	53.	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
	54.	«Умозаключения». Развивать логическое мышление. Учить определять на слух решение логических задач.
	55.	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
	56.	«Словесные и логические игры и упражнения» Развивать логическое мышление. Учить определять на слух решение логических задач.
	57.	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
	58.	«Словесные и логические игры и упражнения» Развивать логическое мышление. Учить определять на слух решение логических задач.
	59.	Количество и счет: знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.
	60.	«Словесные и логические игры и упражнения». Развивать логическое мышление. Учить решать логические задачи.
Май	61.	Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.
	62.	«Словесные и логические игры и упражнения» «Продолжи ряд». Учить отмечать закономерности в ряду, восполнять недостающие предметы.
	63.	ПОВТОРЕНИЕ Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.
	64.	«Словесные и логические игры и упражнения» «Нарисуй по образцу». Учить четко повторять изображение. Развивать навык плавного рисования линий.

65.	ПОВТОРЕНИЕ. Количество и счет: задачи-шутки; решение примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.
66.	Итоговое занятие. Количество и счет: решение арифметических задач, решение примеров. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник.
67.	Итоговый мониторинг. Количество и счет: числа от 10 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры: Элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Ориентировка во времени: дни недели.
68.	Итоговый мониторинг. Количество и счет: числа от 15 до 20. Величина: измерение линейкой. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Требования к уровню освоения Программы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае) по каждому модулю программы.

Для определения результативности освоения программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещаемости учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта, аналитическая справка.

Оценочные материалы

Для оценивания знаний учащихся разработаны диагностические карты (Приложения 1-4)

5.2. Объём и сроки освоения Программы

Объём и сроки освоения Программы определяются индивидуальными особенностями ребёнка, требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

5.3. Система контроля результативности обучения

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть деятельности педагога дополнительного образования, направленную на усовершенствование Концептуальных оснований которые определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка происходит по следующим критериям:

1 балл - Низкий уровень развития (учащийся не справляется с заданием даже при

значительной помощи взрослого).

2 балла - Уровень развития ниже среднего (учащийся частично выполняет задание при значительной помощи взрослого).

3 балла - Средний уровень развития(учащийся выполняет задание с помощью взрослого).

4 балла - Уровень развития выше среднего (учащийся может самостоятельно выполнить задание при незначительной помощи взрослого).

5 баллов - Высокий уровень развития(учащийся уверенно выполняет задание самостоятельно).

По результатам диагностики и мониторинга оформляется аналитическая справка.

5.4. Учебно-методический комплекс

1. Варенцова Н.С., «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.» «Мозаика-Синтез», 2010г.
2. Гризик Т.В., «Учимся играя». М.: Просвещение, 2011г.
3. Колесникова Е. В. "Геометрические фигуры: рабочая тетрадь для детей 5-7 лет ФГОС ДО " М.: «Сфера» 2016г.
4. Колесникова Е. В. "Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет. ФГОС ДО " М.: «Сфера» 2016г.
5. Колесникова Е. В. "Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до двадцати" М.: «Сфера» 2016г.
6. Колесникова Е. В. "Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет. ФГОС ДО" М.: «Сфера» 2016г.
7. Колесникова Е. В. "Математические прописи для детей 5-7 лет. ФГОС ДО " М.: «Сфера» 2016г
8. Колесникова Е. В. "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" М.: «Сфера» 2016г.
9. Колесникова Е. В. "Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие" М.: «Сфера» 2016г.
10. Колесникова Е. В. "Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО" М.: «Сфера» 2016г.
11. Колесникова Е. В. "Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО" М.: «Сфера» 2016г
12. Колесникова Е. В. "Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет ФГОС ДО " М.: «Сфера» 2016г.
13. Колесникова Е. В.. «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет ФГОС ДО». М.: «ЮВЕНТА», 2016 г.
14. Колесникова Е.В., «Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие для работы с детьми 5-7 лет ФГОС ДО». М.: «ЮВЕНТА», 2016 г.
15. Колесникова Е.В., «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: «ЮВЕНТА», 2016 г.
16. Колесникова Е.В., «Прописи для дошкольников 6-7 лет ФГОС ДО» М.: «ЮВЕНТА», 2016 г.
17. Колесникова Е.В.. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте ФГОС ДО». М.: «ЮВЕНТА» , 2016 г.

18. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Издательство «Гном – Пресс», 1999 (Опыт работы практического педагога).
19. Шумаева Г.К. «Как хорошо уметь читать!». СПб.: «Детство-Пресс», 2010г.
ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг